



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia



# LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689  
www.istitutodesanctis.gov.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it  
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

## Piano di Miglioramento (PdM) Dell'istituzione scolastica CTPM01000E LICEO STATALE FRANCESCO DE SANCTIS

Indice

Sommario

## **1. Obiettivi di processo**

- 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
- 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

## **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**

### **3. Pianificazione delle azioni di miglioramento**

- 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
- 3.2 Tempi di attuazione delle attività
- 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo

### **4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

- 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
- 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
- 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
- 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

## **1. Obiettivi di processo**

### **1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)**

#### **Priorità 1**

**✦ Ridurre la percentuale dei non ammessi al primo biennio**

#### **Traguardo**

**► Ridurre all' 8% il dato dei non ammessi al primo biennio**

**Obiettivi funzionali** al raggiungimento del traguardo

- Avviare corsi zero per "imparare ad imparare".
- Curare la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale.
- Incrementare gli ambienti di apprendimento e gli strumenti per l'insegnamento.
- Individuare strumenti e modalità comuni per il recupero in itinere di abilità e conoscenze.
- Individuare una figura di tutor a supporto degli studenti.
- Mettere in atto una didattica partecipativa (cooperative learning, peer education, problem solving).
- Potenziare la strumentazione didattica per l'inclusione (alunni con disabilità, DSA e BES).
- Potenziare l'inclusività dell'ambiente scolastico.
- Predisporre e somministrare agli alunni del biennio prove di verifica comuni (iniziali, intermedie e finali) che seguano il modello Invalsi.
- Produrre documenti comuni per il monitoraggio in itinere e finale.
- Progettare unità didattiche comuni per l'accertamento delle competenze in ingresso degli alunni.
- Programmare al primo biennio per classi parallele.
- Sottoporre gli studenti del primo biennio a frequenti simulazioni INVALSI
- Creare una banca dati delle competenze dei docenti da valorizzare nei processi didattici e nella progettualità.
- Incrementare i momenti d'incontro con i genitori per la condivisione delle attività intraprese dall'Istituto.
- Avviare attività di orientamento in itinere.
- Incrementare gli ambienti di apprendimento e gli strumenti per il personale ATA.

#### **Priorità 2**

**✦ Migliorare i risultati degli alunni nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica**

#### **Traguardo**

**► Ridurre di 4 punti lo scarto tra il punteggio medio della scuola e quello medio delle scuole con contesto socio-economico simile.**

## Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Avviare corsi zero per "imparare ad imparare".
- Incrementare gli ambienti di apprendimento e gli strumenti per l'insegnamento.
- Mettere in atto una didattica partecipativa (cooperative learning, peer education, problem solving).
- Predisporre e somministrare agli alunni del biennio prove di verifica comuni (iniziali, intermedie e finali) che seguano il modello Invalsi.
- Produrre documenti comuni per il monitoraggio in itinere e finale.
- Progettare unità didattiche comuni per l'accertamento delle competenze in ingresso degli alunni.
- Programmare al primo biennio per classi parallele.
- Sottoporre gli studenti del primo biennio a frequenti simulazioni INVALSI.

### Priorità 3

#### ♦Potenziare e strutturare meglio l'attività di orientamento in uscita

#### Traguardo

##### ►Realizzare almeno due incontri annuali di orientamento per le classi del triennio

## Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Avviare attività di orientamento in itinere
- Potenziare attività di orientamento in uscita
- Individuare una figura di tutor a supporto degli studenti.
- Incentivare gli accordi di rete per promuovere l'imprenditorialità giovanile.

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Avviare corsi zero per "imparare ad imparare".	5	5	25
2	Predisporre e somministrare agli alunni del biennio prove di verifica comuni (iniziali, intermedie e finali) che seguano il modello Invalsi.	5	5	25

3	Mettere in atto una didattica partecipativa (cooperative learning, peer education, problem solving).	4	5	20
4	Sottoporre gli studenti del biennio a frequenti simulazioni INVALSI.	4	5	20
5	Avviare attività di orientamento in itinere.	4	4	16
6	Creare una banca dati delle competenze dei docenti da valorizzare nei processi didattici e nella progettualità.	4	4	16
7	Curare la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale.	4	4	16
8	Incrementare gli ambienti di apprendimento e gli strumenti per l'insegnamento.	4	4	16
9	Individuare strumenti e modalità comuni per il recupero in itinere di abilità e conoscenze	4	4	16
10	Individuare una figura di tutor a supporto degli studenti.	4	4	16
11	Potenziare attività di orientamento in uscita.	4	4	16
12	Potenziare l'inclusività dell'ambiente scolastico.	4	4	16
13	Produrre documenti comuni per il monitoraggio in itinere e finale.	4	4	16
14	Progettare unità didattiche comuni per l'accertamento delle competenze in ingresso degli alunni.	4	4	16
15	Programmare al biennio per classi parallele.	4	4	16
16	Incrementare i momenti d'incontro con i genitori per la condivisione delle attività intraprese dall'istituto.	3	4	12
17	Avviare un corso di formazione rivolto al personale amministrativo	3	4	12
18	Potenziare la strumentazione didattica per l'inclusione (alunni con disabilità, DSA e BES).	3	4	12
19	Incentivare gli accordi di rete per promuovere l'imprenditorialità giovanile.	3	4	12

20	Incrementare gli ambienti di apprendimento e gli strumenti per il personale ATA.	3	4	12
----	--	---	---	----

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

1	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Avviare corsi zero per "imparare ad imparare".</b>
	Risultati attesi	Fornire agli studenti competenze metodologiche trasversali alle discipline spendibili nei vari contesti.
	Indicatori di monitoraggio	Tasso di frequenza ai corsi; grado di autonomia di studio raggiunto; grado di rielaborazione personale dei contenuti; livello di acquisizione di competenze in problem solving.
	Modalità di rilevazione	Impiego di schede di rilevazione della frequenza ai corsi; verifica finale con items di valutazione; elaborazione di grafici.

2	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Predisporre e somministrare agli alunni del biennio prove di verifica comuni (iniziali, intermedie e finali) che seguano il modello Invalsi.</b>
	Risultati attesi	Misurare i livelli di prestazione degli alunni in modo oggettivo in itinere.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di prove (iniziali, intermedie, finali) condivise nell'anno scolastico; numero di discipline coinvolte nella somministrazione di prove comuni.
	Modalità di rilevazione	Raccolta e informatizzazione dei dati.

3	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Mettere in atto una didattica partecipativa (cooperative learning, peer education, problem solving).</b>
	Risultati attesi	Accrescere la motivazione allo studio, migliorare gli esiti scolastici e contrastare la dispersione attraverso un approccio didattico partecipativo.
	Indicatori di monitoraggio	Tasso di dispersione scolastica; percentuale di alunni con sospensione del giudizio; tasso di alunni non ammessi; livello di gradimento delle pratiche didattiche attuate.
	Modalità di rilevazione	Somministrazione di questionari di percezione; analisi dei dati

4	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Sottoporre gli studenti del biennio a frequenti simulazioni INVALSI.</b>
	Risultati attesi	Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI .
	Indicatori di monitoraggio	Numero di alunni (percentuale) che raggiunge la sufficienza in Italiano e numero di alunni (percentuale) che raggiunge la sufficienza in Matematica.
	Modalità di rilevazione	Somministrazione di questionari sul modello Invalsi; raccolta, analisi e informatizzazione dei dati; elaborazione dei grafici.

5	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Avviare attività di orientamento in itinere.</b>
	Risultati attesi	Stimolare la conoscenza del sé e delle proprie attitudini.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di questionari attitudinali somministrati; numero di incontri attivati con figure esterne.
	Modalità di rilevazione	Somministrazione di questionari; analisi e tabulazione dei dati rilevati.

6	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Creare una banca dati delle competenze dei docenti da valorizzare nei processi didattici e nella progettualità.</b>
	Risultati attesi	Creare un database informatizzato che contenga i curricula di tutti i docenti, al fine di valorizzarne le competenze certificate ma anche le attitudini.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di curricula raccolti nella banca dati; livello di aggiornamento della stessa.
	Modalità di rilevazione	Somministrazione di apposita scheda per la creazione di database informatico.

7	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Curare la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale.</b>
	Risultati attesi	Acquisire un approccio didattico che renda gli alunni protagonisti del loro sapere, aumentando, dunque, la motivazione, l'interesse, la partecipazione; contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di corsi attivati sulla didattica laboratoriale; numero di iscritti ai corsi attivati; tasso di frequenza dei partecipanti.
	Modalità di rilevazione	Questionario di percezione del corso; analisi ed informatizzazione dei dati.

8	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Incrementare gli ambienti di apprendimento e gli strumenti per l'insegnamento.</b>
	Risultati attesi	Incrementare le competenze digitali dei docenti; incrementare le competenze digitali degli alunni; migliorare gli esiti.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di corsi di formazione per docenti; numero di corsi informatici per alunni; livello di gradimento dei corsi
	Modalità di rilevazione	Raccolta, analisi e informatizzazione dei dati.

9	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Individuare strumenti e modalità comuni per il recupero in itinere di abilità e conoscenze</b>
	Risultati attesi	Migliorare la qualità delle attività di recupero in itinere di abilità e conoscenze; condivisione di buone pratiche.
	Indicatori di monitoraggio	Livello di condivisione della progettualità comune; esiti scolastici.
	Modalità di rilevazione	Somministrazione di questionari di percezione delle attività svolte; analisi e informatizzazione dei dati.

10	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Individuare una figura di tutor a supporto degli studenti.</b>
	Risultati attesi	Fornire un'azione di tutoraggio agli studenti, in particolare a quelli del biennio, al fine di contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di interventi attuati; tasso di dispersione e di insuccesso scolastico; livello di soddisfazione di alunni e genitori.
	Modalità di rilevazione	Somministrazione di questionari di percezione da somministrare ad alunni e genitori; analisi dei dati rilevati.

11	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Potenziare attività di orientamento in uscita.</b>
	Risultati attesi	Fornire agli studenti le conoscenze relative ai piani di studio universitari e gli strumenti per scegliere consapevolmente Università o mondo lavorativo.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di incontri di orientamento attivati; percentuale di partecipazione agli incontri di orientamento.
	Modalità di rilevazione	Somministrazione di questionari di interessi e attitudini professionali; analisi dei dati rilevati.



12	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Potenziare l'inclusività dell'ambiente scolastico.</b>
	Risultati attesi	Miglioramento della qualità didattica inclusiva; riduzione della dispersione scolastica.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di percorsi formativi rivolti a docenti; livello di gradimento delle attività di formazione.
	Modalità di rilevazione	Somministrazione di questionari di gradimento dei corsi svolti. Analisi e informatizzazione dei dati.

13	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Produrre documenti comuni per il monitoraggio in itinere e finale.</b>
	Risultati attesi	Migliorare la qualità della didattica.
	Indicatori di monitoraggio	Numero dei documenti prodotti per il monitoraggio delle attività; livello di coerenza e pertinenza dei documenti prodotti.
	Modalità di rilevazione	Impiego di griglia di valutazione dei documenti prodotti; raccolta e analisi dei dati.

14	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Progettare unità didattiche comuni per l'accertamento delle competenze in ingresso degli alunni.</b>
	Risultati attesi	Rilevare e fornire una risposta efficace ai bisogni formativi dell'utenza; promuovere una didattica individualizzata.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di unità didattiche comuni progettate e attuate; numero di discipline coinvolte.
	Modalità di rilevazione	Raccolta e informatizzazione dei dati.

15	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Programmare al biennio per classi parallele.</b>
	Risultati attesi	Migliorare la qualità della didattica e condividere le buone pratiche.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di classi coinvolte nella programmazione per classi parallele; numero di discipline.
	Modalità di rilevazione	Raccolta e informatizzazione dei dati.

16	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Incrementare i momenti d'incontro con i genitori per la condivisione delle attività intraprese dall'istituto.</b>
	Risultati attesi	Favorire un clima di proficua interazione tra le agenzie educative, incrementando il numero degli incontri e le occasioni di confronto, al fine di contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di genitori coinvolti negli incontri scuola-famiglia, nell'elezione dei rappresentanti di classe e d'Istituto; tasso di partecipazione alle attività di rilevazione effettuate dalla scuola.
	Modalità di rilevazione	Acquisizione, analisi, archiviazione dei dati raccolti.

17	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Avviare un corso di formazione rivolto al personale amministrativo</b>
	Risultati attesi	Potenziare le competenze necessarie per la gestione dei procedimenti amministrativi.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di corsi attivati; diversa tipologia di corsi; tasso di partecipazione del personale.
	Modalità di rilevazione	Somministrazione di questionari di percezione; analisi dei dati

18	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Potenziare la strumentazione didattica per l'inclusione (alunni con disabilità, DSA e BES).</b>
	Risultati attesi	Fornire agli studenti con disabilità gli strumenti e le dotazioni necessarie per favorire una didattica inclusiva.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di ambienti di apprendimento per la didattica inclusiva; numero di software didattici; tasso di frequenza scolastica degli alunni.
	Modalità di rilevazione	Analisi e informatizzazione dei dati.

19	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Incentivare gli accordi di rete per promuovere l'imprenditorialità giovanile.</b>
	Risultati attesi	Favorire la conoscenza della realtà imprenditoriale presente sul territorio; accrescere la motivazione e sviluppare competenze spendibili nell'ambito lavorativo.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di accordi di rete stipulati; numero di alunni coinvolti; tasso di frequenza.
	Modalità di rilevazione	Somministrazione di questionari di percezione a tutti gli attori coinvolti.

20	Obiettivo di processo in via di attuazione	<b>Incrementare gli ambienti di apprendimento e gli strumenti per il personale ATA.</b>
	Risultati attesi	Migliorare le competenze amministrative e la funzionalità degli ambienti scolastici per gli utenti; migliorare la qualità del servizio offerto.
	Indicatori di monitoraggio	Numero di servizi di segreteria offerti; livello di soddisfazione degli utenti.
	Modalità di rilevazione	Somministrazione di questionari di percezione del servizio da parte degli utenti.

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo secondo la scala di rilevanza

- Obiettivo di processo 1

**Avviare corsi zero per "imparare ad imparare".**

Azione/i prevista

**1) Somministrare test d'ingresso disciplinari e sugli stili cognitivi.**

**2) Attivare dei corsi di carattere metodologico e disciplinare per fornire agli studenti conoscenza, abilità e strumenti necessari all'apprendimento.**

Effetti positivi a medio termine

1) Accertare le competenze e le conoscenze di base e gli stili cognitivi.

2) Incremento della motivazione allo studio e acquisizione di un metodo di studio adeguato.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

1) e 2) Miglioramento degli esiti scolastici.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 2

**Predisporre e somministrare agli alunni del biennio prove di verifica comuni (iniziali, intermedie e finali) che seguano il modello Invalsi.**

Azione prevista

**Produrre prove di verifica comuni**

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle capacità di lavorare in team; intervento puntuale dei docenti sui processi di insegnamento-apprendimento.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento degli esiti scolastici.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 3

**Mettere in atto una didattica partecipativa (cooperative learning, peer education, problem solving).**

Azione prevista

**Attuare una didattica partecipativa per classi aperte.**

Effetti positivi a medio termine

Incrementare la motivazione degli alunni.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare gli esiti; superare il modello trasmissivo dell'insegnamento.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 4

**Sottoporre gli studenti del biennio a frequenti simulazioni INVALSI.**

Azioni previste

**1) Lettura ed interpretazione dei risultati ai test Invalsi degli anni precedenti.**

**2) Somministrazione di numero congruo di prove di simulazione.**

**3) Correzione delle prove e analisi dei risultati di ogni singola prova, per individuare punti di forza e debolezza degli alunni.**

Effetti positivi a medio termine

1) Individuare punti di debolezza degli apprendimenti e ambiti e processi cognitivi in cui gli alunni hanno dimostrato maggiori difficoltà; approfondimento delle conoscenze e sviluppo dei processi cognitivi previsti dalle indicazioni per il curriculum e considerati dai quadri di riferimento delle prove Invalsi.

2) Far acquisire agli alunni dimestichezza con il *format* Invalsi; accertare i progressi maturati dagli alunni in itinere.

3) Intervento puntuale dei docenti sui processi di insegnamento/apprendimento, adeguando le programmazioni e le strategie didattiche.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

1) 2) 3) Miglioramento degli esiti e contrasto della dispersione scolastica.

Effetti negativi a lungo termine.

- Obiettivo di processo 5

**Avviare attività di orientamento in itinere.**

Azione prevista

**Elaborazione e somministrazione di questionari; incontri di informazione e formazione.**

Effetti positivi a medio termine

Stimolo alla riflessione sulla conoscenza del se e delle proprie attitudini.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di autonomia di scelta.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 6

**Creare una banca dati delle competenze dei docenti da valorizzare nei processi didattici e nella progettualità.**

Azioni previste

- 1) **Somministrare scheda per rilevazione competenze certificate e delle attitudini personali.**
- 2) **Creare una banca dati informatizzata.**

Effetti positivi a medio termine

- 1) Conoscere meglio le risorse umane della scuola.
- 2) Fruire di uno strumento di consultazione agevole per l'individuazione delle competenze dei docenti

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

- 1) e 2) Valorizzare pienamente il "capitale umano" della scuola.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 7

**Curare la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale.**

Azione prevista

**Effettuare corsi di didattica laboratoriale.**

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione di nuove metodologie didattiche finalizzate al protagonismo degli alunni.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Crescita della professionalità dei docenti; miglioramento della qualità dell'insegnamento.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 8

**Incrementare gli ambienti di apprendimento e gli strumenti per l'insegnamento.**

Azioni previste

- 1) **Attuazione di un corso di informatica per gli alunni**
- 2) **Attuazione di un corso di informatica per i docenti**

Effetti positivi a medio termine

- 1) Miglioramento delle competenze informatiche degli alunni
- 2) Miglioramento delle competenze informatiche dei docenti

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

- 3) Miglioramento degli esiti scolastici
- 4) Miglioramento della didattica

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 9

### **Individuare strumenti e modalità comuni per il recupero in itinere di abilità e conoscenze**

Azioni previste

**1) Elaborare strumenti didattici comuni.**

**2) Attuare moduli di recupero e potenziamento in orario antimeridiano per classi aperte.**

Effetti positivi a medio termine

1) Maggiore efficacia delle attività di recupero; condivisione delle pratiche didattiche.

2) Individualizzazione dell'insegnamento; maggiore efficacia delle attività di recupero; condivisione delle pratiche didattiche.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

1) e 2) Miglioramento degli esiti scolastici

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 10

### **Individuare una figura di tutor a supporto degli studenti.**

Azione prevista

**Creare uno sportello d'ascolto in presenza e on line per gli alunni.**

Effetti positivi a medio termine

Rispondere ai bisogni dichiarati degli studenti.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Contrasto della dispersione, miglioramento degli esiti scolastici.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 11

### **Potenziare attività di orientamento in uscita.**

Azioni previste

**1) Partecipazione agli open day universitari e agli incontri con docenti universitari e del mondo imprenditoriale ed ex studenti.**

**2) Organizzare incontri con esperti, locali e non, che illustrino le possibilità di lavoro e i vari profili di figure professionali nuove ed emergenti.**

**3) Attuare un progetto per migliorare le performances alle selezioni per l'accesso alle facoltà universitarie.**

Effetti positivi a medio termine

1) Conoscenza diretta dei percorsi universitari e delle esperienze universitarie; scelte consapevoli

2) Conoscenza diretta di esperienze concrete

3) Maggiore dimestichezza nell'affrontare prove strutturate

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Risultati a distanza soddisfacenti  
Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 12

**Potenziare l'inclusività dell'ambiente scolastico.**

Azione prevista

**Attivare corsi di formazione per docenti per la didattica inclusiva.**

Effetti positivi a medio termine

Maggiore consapevolezza delle tematiche legate alla diversità.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di competenze per la didattica inclusiva.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 13

**Produrre documenti comuni per il monitoraggio in itinere e finale.**

Azione prevista

**Creare un gruppo di lavoro finalizzato all'elaborazione di strumenti utili al monitoraggio delle varie attività della scuola.**

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento della capacità di lavorare in team; potenziamento delle competenze organizzative; monitoraggio delle attività della scuola.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Valutazione sistemica dell'organizzazione scolastica;

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 14

**Progettare unità didattiche comuni per l'accertamento delle competenze in ingresso degli alunni.**

Azione prevista

**Predisporre a livello dipartimentale delle unità didattiche comuni.**

Effetti positivi a medio termine

Efficacia della programmazione didattica.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento degli esiti.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 15

## **Programmare al biennio per classi parallele.**

Azione prevista

### **Produrre programmazioni condivise.**

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di interventi differenziati di recupero, sostegno e potenziamento per classi aperte.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare gli esiti e contrastare la dispersione scolastica.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 16

### **Incrementare i momenti d'incontro con i genitori per la condivisione delle attività intraprese dall'istituto.**

Azioni previste

**1) Potenziare il numero degli incontri finalizzati alla conoscenza del funzionamento della scuola.**

**2) Presentare alcuni progetti che si intendono attivare.**

**3) Somministrare dei questionari di gradimento alla fine di ogni attività effettuata.**

Effetti positivi a medio termine

1) Maggiore condivisione da parte delle famiglie della vita scolastica.

2) Maggiore conoscenza da parte delle famiglie della progettualità d'istituto; maggiore adesione ai progetti da parte degli studenti.

3) Maggiore immediatezza nella rilevazione dei feedback di gradimento.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore partecipazione delle famiglie nei processi educativi avviati dalla scuola.

Maggiore coinvolgimento dei genitori alle attività scolastiche.

Maggiore interazione tra agenzie educative.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 17

### **Avviare un corso di formazione rivolto al personale amministrativo**

Azione prevista

#### **Avviare un corso di formazione per il personale amministrativo**

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle competenze amministrative

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei servizi amministrativi della scuola

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 18

### **Potenziare la strumentazione didattica per l'inclusione (alunni con disabilità, DSA e BES).**

Azione prevista

#### **Acquisto di strumenti e dotazioni necessarie alla didattica inclusiva.**



Effetti positivi a medio termine

Miglioramento degli esiti degli alunni; aumento della motivazione e del grado di socializzazione.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Benessere dell'alunno con disabilità nel gruppo classe.

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 19

**Incentivare gli accordi di rete per promuovere l'imprenditorialità giovanile.**

Azione prevista

**Incrementare il numero di accordi di rete**

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento della conoscenza della realtà imprenditoriale

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Inserimento più agevole nel mondo del lavoro

Effetti negativi a lungo termine

- Obiettivo di processo 20

**Incrementare gli ambienti di apprendimento e gli strumenti per il personale ATA.**

Azione prevista

**Incrementare gli ambienti di apprendimento e gli strumenti per il personale ATA.**

Effetti positivi a medio termine

Migliorare le competenze amministrative e la funzionalità degli ambienti scolastici per gli utenti.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

migliorare la qualità del servizio offerto.

Effetti negativi a lungo termine

### **3 Pianificazione delle azioni di miglioramento**

L'istituzione si prefigge di mettere in atto nell'arco del triennio le azioni previste al fine di raggiungere gli obiettivi di processo necessari al piano di miglioramento.

Ogni azione sarà, pertanto, monitorata per mezzo di appositi strumenti di rilevazione affinché emergano gli effetti positivi raggiunti, a medio e lungo termine, ed eventuali criticità.

In questa sezione si forniscono i dettagli della pianificazione relativa agli obiettivi di processo 1, 4, 9, 11 che occupano significative posizioni nella scala di rilevanza per impatto e fattibilità.

#### **3.1 Impegno di risorse umane e strumentali**

Obiettivo di processo 1

**Avviare corsi zero per "imparare ad imparare".**

## Progetto: Corsi "zero" per le classi prime

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni	Programmare e attuare corsi zero per "imparare ad imparare".	100	4.000,00 euro	FIS DOCENTI
Personale ATA	Vigilanza, apertura locali e supporto ai docenti.	36	450 euro	FIS ATA
Altre figure	Direttore del progetto DS DSGA	/		

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo 4

**Sottoporre gli studenti del biennio a frequenti simulazioni INVALSI.**

## Progetto: INVALSI

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni	Preparazione di una batteria di simulazioni tarate sulle criticità riscontrate dall'analisi dei risultati precedenti; informatizzazione di prove e griglie di correzione; somministrazione delle prove; correzione delle stesse.	60	2100 euro	FIS DOCENTI
Personale ATA		30	375 euro	FIS ATA
Altre figure	Direttore del progetto DS DSGA	/		

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo 9

**Individuare strumenti e modalità comuni per il recupero in itinere di abilità e conoscenze**

**Progetto:** Moduli di recupero e potenziamento in orario antimeridiano

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni	Programmare e attuare moduli di recupero e potenziamento in orario antimeridiano per classi aperte.	/	/	/
Personale ATA		/	/	/
Altre figure	Direttore del progetto DS DSGA	/		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo 11

**Potenziare attività di orientamento in uscita.**

**Progetto:** Progetto Post- diploma: orientamento e preparazione ai test universitari

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni	Potenziare attività di orientamento in uscita con un progetto di orientamento universitario e/o post/diploma e un progetto sulle strategie idonee per affrontare i test universitari.	40	/	
Personale ATA		/		
Altre figure	Direttore del progetto DS DSGA	/		

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo 1

**Avviare corsi zero per "imparare ad imparare".**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Avviare corsi zero per "imparare ad imparare".			azione	azione						

Obiettivo di processo 4

**Sottoporre gli studenti del biennio a frequenti simulazioni INVALSI.**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione di prove di simulazione Invalsi					azione	azione	azione	azione		

Obiettivo di processo 9

**Individuare strumenti e modalità comuni per il recupero in itinere di abilità e conoscenze**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuare moduli di recupero e potenziamento in orario antimeridiano per classi aperte.					azione	azione	azione			

Obiettivo di processo 11

**Potenziare attività di orientamento in uscita.**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Potenziare attività di orientamento in uscita.			azione		azione	azione	azione	azione		

### **3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo**

- Obiettivo di processo 1

**Avviare corsi zero per "imparare ad imparare".**

**Data di rilevazione**

16/01/2017

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Tasso di frequenza ai corsi; grado di autonomia di studio raggiunto; grado di rielaborazione personale dei contenuti; livello di acquisizione di competenze in problem solving.

**Strumenti di misurazione**

Griglie con indici di misurazione dell'attività.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

- Obiettivo di processo 4

**Sottoporre gli studenti del biennio a frequenti simulazioni INVALSI.**

1° monitoraggio

**Data di rilevazione**

20/02/2017

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Numero di alunni che raggiunge la sufficienza in Italiano.

Numero di alunni che raggiunge la sufficienza in Matematica.

**Strumenti di misurazione**

Griglie con indici di misurazione dell'attività.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

2° monitoraggio

**Data di rilevazione**

28/04/2017

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Numero di alunni che raggiunge la sufficienza in Italiano.

Numero di alunni che raggiunge la sufficienza in Matematica.

**Strumenti di misurazione**

Griglie con indici di misurazione dell'attività.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

- Obiettivo di processo 9

### **Individuare strumenti e modalità comuni per il recupero in itinere di abilità e conoscenze**

#### **Data di rilevazione**

28/04/2017

#### **Indicatori di monitoraggio del processo**

Livello di condivisione della progettualità comune; esiti scolastici; livello di gradimento espresso dagli alunni

#### **Strumenti di misurazione**

Griglie con indici di misurazione dell'attività; questionari di percezione rivolti agli alunni

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

- Obiettivo di processo 11

### **Potenziare attività di orientamento in uscita**

1° monitoraggio

#### **Data di rilevazione**

17/02/2017

#### **Indicatori di monitoraggio del processo**

Numero di incontri di orientamento attivati; percentuale di partecipazione agli incontri di orientamento; livello di gradimento delle attività e progettualità attuate.

#### **Strumenti di misurazione**

Griglie con indici di misurazione dell'attività; questionari di percezione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

2° monitoraggio

#### **Data di rilevazione**

27/04/2017

#### **Indicatori di monitoraggio del processo**

Numero di incontri di orientamento attivati; percentuale di partecipazione agli incontri di orientamento; livello di gradimento delle attività e progettualità attuate.

#### **Strumenti di misurazione**

Griglie con indici di misurazione dell'attività; questionari di percezione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

## **4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

### **4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

- **Priorità:** *Ridurre la percentuale dei non ammessi al primo biennio*

Esiti

#### **Risultati scolastici**

Data rilevazione

**30/06/2017**

Indicatori scelti

#### **Numero degli alunni non ammessi al primo biennio**

Risultati attesi

#### **Riduzione della percentuale dei non ammessi al primo biennio**

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

- **Priorità:** *Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica*

Esiti

#### **Risultati nelle prove standardizzate**

Data rilevazione

**30/10/2017**

Indicatori scelti

#### **Esiti prove Invalsi di Italiano e Matematica**

Risultati attesi

#### **Miglioramento delle performances alle prove standardizzate nazionali**

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

## **4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

### **Momenti di condivisione interna**

Il PdM sarà condiviso con il Collegio dei Docenti, il Consiglio d'Istituto e la rappresentanza sindacale.

### **Persone coinvolte**

Tutti gli attori interessati

### **Strumenti**

Pubblicazione online del PdM.

Considerazioni nate dalla condivisione

## **4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

I risultati del PdM saranno diffusi attraverso report informativi sul sito Web della scuola e sul Portale unico.

Destinatari delle azioni

Attori coinvolti.

Tempi

#### 4.4 Componenti del Nucleo interno di valutazione

Nome	Ruolo
Di Mauro Santa	Dirigente scolastico
Blanco Maria Letizia	Docente e funzione strumentale area 2
Bonadies Michela	Docente e funzione strumentale area 2
Giuffrida Pasquala	Docente
Restifo Maria	Docente